



Yhtenäiskouluselvitys

Kostian koulu, Pälkäneen yhteiskoulu ja Kostian esiopetus

Pälkäneen lukio

18.1.2021

Työryhmä:

Emmi Kleemola puheenjohtaja, Pälkäneen yhteiskoulun ja lukion sekä Kostian koulun vt. rehtori

Juha Forsman sihteeri, vs. sivistysjohtaja

Riitta Tiitola, Kostian koulun apulaisjohtaja

Tarja Mikkola, Pälkäneen yhteiskoulun ja lukion apulaisrehtori

Jari Markkinen, varhaiskasvatuksen aluepäällikkö

Minna Oksman, esiopetuksen opettajaedustaja

Sanna Vanhanen, Pälkäneen yhteiskoulun opettajaedustaja

Annemari Kallioranta, Pälkäneen lukion opettajaedustaja

Kati Kaivonen, Kostian koulun opettajaedustaja

Sisälllys

YHTENÄISKOULUSELVITYS

1. SELVITYSTYÖN TAUSTA	4
1.1 Toimeksianto	4
1.2 Yhtenäiskoulu-käsite ja Pälkäneen koulujen nykytilanne	4
1.3 Selvitystyön viitekehys	5
1.4 Työryhmän toiminta	6
2. HALLINNON JA TALOUDEN NÄKÖKULMA	6
2.1 Rehtori ja apulaisrehtorit	6
2.2 Henkilöstö	6
2.3 Talous	7
2.4 Työjärjestys ja tilat	8
2.5 Henkilökunnan tilat, kokoukset ja tiedottaminen	8
3. PEDAGOGINEN JA TOIMINTAKULTTUURIN NÄKÖKULMA	9
3.1 Oppimisen tuki	10
4. OPPILAIDEN JA HUOLTAJIEN NÄKÖKULMA	11
5. KUULEMISET JA LAUSUNNOT	11
6. YHTENÄISKOULUMALLI	12
6.1 Hallinto ja opetus	12
6.2 Oppilashuolto	13
6.3 Toimintakulttuuri	13
7. LOPPUPÄÄTELMÄ	14
8. LIITTEET	
Liite 1: Rehtorien työnjako	15
Liite 2: Haastattelu Jenni Annala, Parkanon yhtenäiskoulu	17

Liite 3: Haastattelu, Vesannon yhtenäiskoulu, Jaana Ruuskanen	18
Liite 4: Urjalan yhtenäiskoulun rehtori Jenni Santarannan mietteitä yhtenäiskoulumallista ja hallinnon toiminnasta Urjalan yhtenäiskoulussa	19
Liite 5: Henkilökuntakyselyn tulokset	20
Liite 6: Huoltajakyselyn tulokset	33
Liite 7: Kostian koulun oppilaiden vastauksia yhtenäiskoulukysymyksiin	43
Liite 8: Pälkäneen yhteiskoulun oppilaskunnan hallituksen ajatuksia yhtenäiskoulusta	50
Liite 9: Eskarien mielipiteitä uudesta koulusta	50

1. Selvitystyön tausta

Tämän selvitystyön tarkoitus on tarkastella yhtenäiskoulumallin mahdollisuuksia ja vaikutuksia Pälkäneen yhteiskoulun, Kostian koulun ja esiopetuksen sekä Pälkäneen lukion hallinnon ja opetuksen organisointiin. Selvitystyön pohjalta työryhmä suunnittelee mallin, jonka mukaan yhtenäiskoulu voisi aloittaa toimintansa Pälkäneellä.

1.1 Toimeksianto

Pälkäneen kunnanvaltuuston 19.12.2019/§49 hyväksymään talousarvioon 2020 ja taloussuunnitelmaan 2021 - 2022 sisältyy sivistystoimen osalta nykyistä yhtenäisemmän perusopetuksen toimintakulttuurin luominen sekä toiminnallisena muutoksena yhtenäiskoulun muodostaminen Onkkaalaan.

Kunnanvaltuuston päätöksen toimeenpanemiseksi sivistyslautakunta on päätöksellään 14.1.2020/§5 päättänyt opetustoimen hallinnon uudistamisesta sekä velvoittanut sivistysjohtajan kokoamaan yhtenäiskoulumalliin siirtymistä valmistelevan viranhaltijatyöryhmän. Työryhmään kuuluvat Pälkäneen yhteiskoulun ja lukion sekä Kostian koulun vt. rehtori Emmi Kleemola (ryhmän puheenjohtaja), yhteiskoulun ja lukion apulaisrehtori Tarja Mikkola, Kostian koulun apulaisjohtaja Riitta Tiitola, vs. sivistysjohtaja Juha Forsman (ryhmän sihteeri), varhaiskasvatuksen aluepäällikkö Jari Markkinen sekä opettajajäseninä Kati Kaivonen, Minna Oksanen, Sanna Vanhanen ja Annemari Kallioranta.

Toimeksiannon mukaan työryhmän tehtävänä oli valmistella ja tehdä sivistyslautakunnalle esitys Onkkaalan yhtenäiskoulumallista. Työn tavoitteena on, että yhtenäiskoulu aloittaa toimintansa 1.8.2021.

1.2 Yhtenäiskoulu-käsite ja Pälkäneen koulujen nykytilanne

Yhtenäiskoululla tarkoitetaan sellaisia kouluja, joissa saman koulunimen alla toimii vuosiluokkia esiopetuksesta tai ensimmäisestä luokasta yhdeksänteen luokkaan sekä mahdollisesti myös lukio-opetus.

Vuonna 2016 käyttöönotetuissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa painotetaan perusopetuksen kehittämistä opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia opetussuunnitelman perusteiden velvoittamasta yhteistyöstä ja yhtenäisyydestä muun muassa toimintakulttuuria kehittämällä. Opetussuunnitelmassa todetaan, että yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös seuraavan koulutusvaiheen oppilaitosten kanssa. Pälkäneellä toisen asteen koulutusta tarjoaa lukio, joka onkin luonteva kumppani toisen asteen yhteistyölle.

Pälkäneellä toimii tällä hetkellä kuusi perusopetuksen yksikköä, joista kaksi on yläkouluja ja neljä alakouluja. Pälkäneen lukio ja yhteiskoulu toimivat samassa kiinteistössä Onkkaalassa. Onkkaalassa toimii myös Kostian koulu omassa kiinteistössään. Lisäksi Pälkäneellä on alakoulut Aitoossa, Luopioisissa ja Rautajärvellä sekä yksityinen yläkoulu Aitoossa. Esiopetusta järjestetään Pälkäneellä Onkkaalassa Kostian esiopetuksen yksikössä sekä Luopioisissa Luopioisten kirkonkylän yksikössä.

Pälkäneen lukio on n. 80 opiskelijan lähilukio, joka toimii Onkkaalassa. Lukiossa voi opiskella myös koripallolinjalla, jonka opetus järjestetään yhteistyönä Pälkäneen Luja-Lukon kanssa.

Onkkaalan alueen kouluilla on jo tällä hetkellä yhteinen hallinto ja yhteisiä opettajia sekä tiloja. Muut koulut toimivat omina yksiköinä.

Mikäli Kostian koulusta ja Pälkäneen yhteiskoulusta päätetään muodostaa yhtenäiskoulu, tulee molemmat koulut ensin lakkauttaa ja perustaa sitten uusi koulu. Koska Pälkäneen lukio ei toisen asteen oppilaitoksena voi olla osa yhtenäistä peruskoulua, lukion osalta oppilaitoksen lakkauttamista ja uudelleen perustamista ei tehdä.

1.3 Selvitystyön viitekehys

Selvitystyö ja ajatus yhtenäiskoulun tarkoituksenmukaisuudesta liittyy 1.8.2016 käyttöön otettuun uuteen opetussuunnitelmaan. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa painotetaan perusopetuksen kehittämistä opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Opetussuunnitelman perusteiden mukaan "koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria."

Uusi opetussuunnitelma vahvistaa tarvetta lapsen ja nuoren koulupolun kokonaisvaltaiseen tarkasteluun ja organisointiin mahdollisimman yhtenäisenä jatkumona. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on huolehtia opetussuunnitelman perusteiden velvoittamasta yhteistyöstä ja yhtenäisyydestä muun muassa toimintakulttuuria kehittämällä.

Pälkäneen kunnan perusopetuksen oppilasmäärä on oppilasmääräennusteen mukaan pienenemässä voimakkaasti seuraavan viiden vuoden aikana. Lukuvuonna 2020 - 2021 Pälkäneen kunnan perusopetuksen (0.-9.lk) oppilasmäärä on 600. Ennusteen mukaan lukuvuonna 2023-2024 oppilasmäärä on 530 ja lukuvuonna 2026-2027 433 eli noin yhdeksän opetusryhmää vähemmän kuin tällä hetkellä. Oppilasmäärän kehityksellä on luonnollisesti vaikutuksia henkilöstöresurssin tarpeeseen ja se luo vaatimuksia olemassa olevan resurssin kokonaisvaltaiselle tarkastelulle opetusvelvollisuuteen kuuluvien tuntimäärien takaamiseksi.

Opetussuunnitelman velvoittamassa perusopetuksen toimintakulttuurin yhtenäisyydessä ja yhteisöllisyydessä on Pälkäneellä paljon kehitettävää. Pälkäneen perusopetuksessa on muun muassa kaksi erillistä opetussuunnitelmaa – toinen alakouluille ja toinen yläkoululle. Käytännöt oppilashuollon toiminnassa ja erityisen tuen järjestämisessä poikkeavat toisistaan ala- ja yläluokkien koulujen välillä. Toimintakulttuurin yhtenäistämistä tukevat rakenteet puuttuvat. Yhtenäiskoulu-mallilla mm. erityisopetus tehostuu, kun olemassa olevat resurssit saadaan joustavasti yhteiseen käyttöön. Rehtoreiden ja koulunjohtajien työkuviin on viime aikoina tullut paljon lisää tehtäviä. Pedagogisen, talous-, hallinto- ja henkilöstöjohtamisen rinnalle on noussut vahvasti myös hyvinvointi- ja turvallisuusjohtaminen. Muuttuvassa kunta- ja opetustoimen kentässä johtaminen vaatii jatkuvaa oman osaamisen kehittämistä ja muutosjohtamista. Mallin mukaisella jaetulla johtajuudella ja tehtävien jakamisella saamme esimiesten osaamiset entistä tehokkaammin käyttööme. Toimintakulttuurin muutoksella yhteisöllisempään suuntaan luomme lapsille ja heidän

perheilleen sekä opetuksen henkilökunnalle oivallisen maaperän opetussuunnitelman kokonaisvaltaiseen toteuttamiseen.

1.4 Työryhmän toiminta

Työryhmä kokoontui viisi kertaa. Kokoontumisten aihepiirit olivat seuraavat:

1.10.2020 Työryhmän kokoonpanon toteaminen, puheenjohtajan valinta, yhtenäiskouluselvityksen pohja, kyselyjen suunnittelu

2.11.2020 Kyselyjen tulosten käsittelyä, kokemuksia yhtenäiskoulusta muilta kouluilta

23.11.2020 Esiopetukseen liittyvät asiat, toimintakulttuurin ja arvojen käsittelyä

10.12.2020 Selvitystyön viimeistelyä

17.12.2020 Työ valmis, suunnitelmia seuraavista askelista

2. Hallinnon ja talouden näkökulma

2.1 Rehtori ja apulaisrehtorit

Nykytilanne

Koulujen johtamiseen on tehty muutoksia jo keväällä 2020, kun Kostian koulu liitettiin hallinnollisesti Pälkäneen yhteiskoulun ja lukion rehtorin alaisuuteen, ja Kostian koulun rehtorinvirka lakkautettiin. Samassa yhteydessä oppilaitosten johtamisesta tehtiin suunnitelma rehtorin, apulaisrehtorin ja apulaisjohtajan sekä muiden hallintoa avustavien tahojen työnjaosta. Hallinnon järjestämisen malli liitteenä (Liite 1).

Esiopetus toimii hallinnollisesti osana varhaiskasvatusta.

Yhtenäiskoulu

Yhtenäiskoulun hallinto toimii pääosin nykyisen mallin mukaisesti. Rehtorin ja apulaisrehtorien työnjakoa ja opetustuntien määrää tarkastellaan jatkossakin parhaan tasapainon löytämiseksi hallinnon työnjakoon. Esiopetus jatkaa yhtenäiskoulussakin hallinnollisesti osana varhaiskasvatusta.

2.2 Henkilöstö

Nykytilanne:

Lukion opettajista suurin osa toimii myös yläkoulun opettajina. Vain kaksi opettajaa opettaa ainoastaan lukiossa. Kaksi opettajista toimii kaikilla kolmella kouluasteella (käsityö, kovat materiaalit; liikunta sekä kuvataide) ja yksi lukion lisäksi alakoululla (englanti). Yläkoululla on seitsemän opettajaa, jotka eivät opeta millään muilla asteilla. Luokanopettajista ei tällä hetkellä kukaan opeta yläkoulun tai lukion puolella.

Yläkoululla ja alakoululla on tällä hetkellä yksi yhteinen opettaja (käsityö, pehmeät materiaalit).

Koulunkäynninohjaajat toimivat tällä hetkellä kukin yhdellä kouluasteella.

Kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi ovat kaikille kouluasteille yhteiset.

Esiopetuksessa on kaksi esiopetusryhmää, joista molemmissa on esiopettaja sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Tämä henkilöstörakenne ei muutu, mikäli esiopetus pysyy hallinnollisesti osana varhaiskasvatusta.

Yhtenäiskoulu:

Ennusteen mukainen oppilasmäärän pieneneminen lisää tarvetta suunnitella tarkemmin henkilöstöresurssin käyttöä mukaan lukien koko opetustoimen henkilöstö. Virassa olevien opettajien tunteja sekä koulunkäynninohjaajien työpanosta on jatkossa voitava yhä paremmin täyttää myös eri kouluasteiden välillä ja yhtenäiskoulussa tämä on mahdollista toteuttaa entistä joustavammin. Opettajia rekrytoitaessa tulisi huomioida joustavuus - virkoja ei määrättäisi tietyille kouluasteille vaan opettajilla olisi koulutus huomioon ottaen mahdollisuus työskennellä eri asteilla.

2.3 Talous

Nykytilanne:

Kouluilla on omat koulukohtaisen talouden käyttösuunnitelmansa, joiden seuraamisesta vastaa rehtori. Palkkakustannukset jyvitetään kouluille suhteessa työpanokseen. Myös yhteiset koulukuljetukset jaetaan koulujen välillä kilometrien mukaan. Oppikirja- ja materiaalitilaukset tehdään yhteiskoululle ja lukiolle yhteisesti ja Kostian koululle omana tilauksenaan, kaikki kustannukset jaetaan toteutumisen mukaan eri kouluasteille.

Kostian koulun lisätiloiksi vuokrataan Vpk:n tiloja. Vuokratkustannukset ovat noin 35 000€/vuosi.

Esiopetuksen talous on osana varhaiskasvatuksen taloutta. Varhaiskasvatuksen taloutta seuraa varhaiskasvatusjohtaja yhdessä varhaiskasvatuksen aluepäälliköiden kanssa.

Yhtenäiskoulu:

Peruskoululla on yhteinen budjetti, jonka seuraamisesta vastaa rehtori. Yhteinen budjetti voidaan ottaa käyttöön vuodesta 2022 lähtien, mikäli päätös yhtenäiskoulun perustamisesta syntyy keväällä 2021.

Lukiolla on oma budjettinsa ja esiopetuksen budjetti on yhteinen varhaiskasvatuksen kanssa.

Lukion ja peruskoulun palkkakustannukset jyvitetään edelleen kouluille suhteessa työpanokseen. Oppikirja- ja materiaalitilaukset tehdään toimipistekohtaisesti, kustannukset jaetaan toteutumisen mukaan peruskoululle ja lukiolle.

Vpk:n tilojen käytöstä luovutaan mahdollisimman pian. Tulevaisuudessa opetustiloiksi riittävät Kostian koulun ja yhteiskoulun tilat.

2.4 Työjärjestys ja tilat

Nykytilanne:

Yhteiskoulu ja lukio toimivat samassa kiinteistössä ja käyttävät samoja tiloja ja välineitä. Oppilaitosten työskentelyajat ovat yhteneväiset, jotta aineenopettajat pystyvät joustavasti opettamaan sekä yläkoulun että lukion tunteja.

Kostian koulu toimii omassa kiinteistössään ja osa koulusta Pälkäneen Vpk:n tiloissa. Vpk:lla koulua käyvät oppilaat käyttävät yhteiskoulu-lukion ruokasalia. Esiopetus toimii Kostian koulun pihapiirissä omassa rakennuksessaan ja käyttää Kostian koulun ruokasalia.

Yhteiskoulu-lukiolla ja Kostian koululla on toisistaan poikkeavat päiväjärjestykset: Kostian koululla oppituntien kesto on 45 minuuttia, yhteiskoulu-lukiolla 75 minuuttia. Koulupäivä alkaa molempien työjärjestysten mukaan klo 8.20. Koulukuljetukset on järjestelty niin, että samat kuljetukset palvelevat sekä ala- että yläkoululaisia.

Kouluasteille yhteisiä tiloja ovat ulkoliikuntapaikat, koulujen liikuntasalit, Kostia Areena, elokuvateatteri/auditorio, käsityötilat sekä osittain myös kuvataideluokka.

Koronavirusepidemian vuoksi koulupäivää on porrastettu hieman mm. ruokailujen osalta sekä yläkoulu-lukiolla että alakoululla ja porrastaminen tuo tällä hetkellä lisähaasteita lukujärjestysten suunnitteluun yhteisten opettajien osalta.

Yhtenäiskoulu:

Yhtenäiskoulu toimii nykyisissä tiloissaan - alakoulun puoli Kostian kiinteistössä ja yläkoulun puoli sekä lukio Pälkäneen yhteiskoulun kiinteistössä. Opetus Vpk:lta pyritään purkamaan ja opetus siirtyy Kostian koulutiloihin.

Koulujen lukujärjestykset julkaistaan Primus-ohjelmassa myös alakoulun puolella, jolloin yhteisten opettajien lukujärjestysten suunnittelu ja päiväjärjestyksen seuraaminen helpottuvat. Yhteisten opettajien työpäivän suunnittelua helpotetaan myös pienillä oppituntien alkamis- ja päättymisaikojen muutoksilla.

Koulupäivät sovitetaan edelleen niin, että samat koulukuljetukset palvelevat sekä ala- että yläkoulun puolella käyviä oppilaita.

2.5 Henkilökunnan tilat, kokoukset ja tiedottaminen

Nykytilanne:

Yhteiskoulu-lukiolla on yhteinen opettajainhuone opettajille ja koulunkäynnin ohjaajille. Kostian koululla on opettajainhuone ja ohjaajien taukuhuone. Vpk:n väistötilassa on pieni henkilökunnan tila. Esiopetuksella on pieni henkilökunnan tila. Tiedottaminen yhteisistä asioista tapahtuu enimmäkseen Wilman ja esiopetuksessa Daisyn välityksellä. Yhteiskoulu-lukiolla tiedotteet jaetaan enimmäkseen molemmille kouluasteille, mutta tilanteen mukaan osa tiedotteista koskee vain lukion ja osa vain yhteiskoulun väkeä. Kostialla tiedotteet menevät Kostian koulun väelle. Myös yhteisiä tiedotteita jaetaan (esim. kouluterveydenhuoltoon ja koronavirukseen liittyviin asioihin).

Opettajainkokoukset pidetään enimmäkseen kouluasteittain, mutta myös yhteiskoulun ja lukion yhteisiä opettajainkokouksia pidetään. Opettajat osallistuvat oman koulunsa yhteissuunnitteluajan käyttöön ja siihen liittyviin työtehtäviin. Yhteiset opettajat osallistuvat ys-aikaan enimmäkseen siihen kouluun, jossa suurin tuntimäärä on.

Yhtenäiskoulu:

Koska koulut tulevat jatkamaan nykyisissä kiinteistöissään, ei yhteisiä koko oppilaitoksen henkilökunnan tiloja olla järjestämässä. Yhtenäiskoulun toiminta sopeutetaan olemassa oleviin tiloihin. Tulevaisuuden visiossa Pälkäneellä on uusi yhtenäiskoulurakennus, johon oppilaat ja opiskelijat sekä henkilökunta pääsevät työskentelemään saman katon alla. Tällöin myös kaikille yhteinen opettajainhuone olisi mahdollinen.

Koko opettajakunnan viestintää lisätään (välineenä ensisijaisesti Wilma) ja opettajille tullaan järjestämään kaikille yhteisiä tapaamisia ja kokouksia opettajien työajan puitteissa. Opettajien tiimityöskentelylle voidaan myös antaa enemmän mahdollisuuksia koulurajojen yli.

3. Pedagoginen ja toimintakulttuurin näkökulma

Pedagogisella näkökulmalla tarkoitetaan opetuksen järjestämiseen liittyviä ratkaisuja, joilla tuetaan oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista. Pedagoginen johtaminen on olennainen osa rehtorin työtä. Pedagogisella johtamisella luodaan koulun toimintaan rakenteet, jotka mahdollistavat olemassa olevien resurssien käytön kustannustehokkaasti ja mielekkäästi ja jotka mahdollistavat opettamisen ja oppimisen erilaisissa oppimisympäristöissä.

Koulun toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Toimintakulttuuriin kuuluu myös oppituntien ulkopuolinen koulun toiminta kuten juhlat, teemapäivät sekä erilaiset tapahtumat. Koulun kasvatustavoitteiden ja arvojen sekä aihekokonaisuuksien tulee konkretisoitua toimintakulttuurissa.

Nykytilanne:

Koulujen toimintakulttuureissa on suuria eroja ja koulujen välistä pedagogista vuoropuhelua on melko vähän varsinkin alakoulun ja yläkoulun välillä. Koulujen eri ikäryhmät ovat melko vähän tekemisissä toistensa kanssa eivätkä opettajat ole kovin tietoisia siitä, millaisia eri käytäntöjä ja oppisisältöjä eri kouluasteilla on. Kostian koulu järjestää omat tilaisuutensa ja tapahtumansa ja yhteiskoulu-lukio omansa. Kuluva lukuvuoden aikana yhteistyötä ja vuorovaikutusta on jo lisätty koulujen välillä.

Joidenkin käytäntöjen yhtenäistäminen, kuten lukuvuosisuunnittelu ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toiminta on jo käynnistetty hallinnon yhdistämisen myötä.

Nivelvaiheeseen alakoulusta yläkouluun siirtymisessä on suunnitelmia ja kokeiltuja käytänteitä, mutta silti siirtyminen yläkouluun on edelleen oppilaalle hyvin suuri muutos. Totuttelu yläkoulun käytänteisiin vie seiskaluokkalaisilta aikaa.

Yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen välillä on vielä melko vähän. Esi- ja perusopetuksen nivelvaihetta helpottamaan on tehty jo suunnitelmia mm. yhteisen toiminnan lisäämiseksi eskarin ja alkuopetuksen välillä, mutta koronavirusepidemian vuoksi suunnitelmia ei ole päästy vielä tänä lukuvuonna toteuttamaan kuin osittain.

Yhtenäiskoulu:

Koulun toimintaa ja vuodenkiertoa suunnitellaan yhtenä kokonaisuutena. Koulun toimintaa ohjaavat yhteiset arvot: turvallisuus, luonnonläheisyys ja kestävä kehitys.

Nykyistä suurempi osa oppilaista ja opettajista tuntee toisiaan jo esiopetuksesta peruskouluun ja alakoulusta yläkouluun siirtyessä. Joissakin oppiaineissa aineenopettajat tulevat tutuksi jo alakoulun puolella ja luokat voivat käydä opetuksessa esim. kuvataiteen ja musiikin luokissa myös yläkoulun rakennuksissa. Kun oppilas ja opettaja tuntevat toisensa pitemmältä ajalta, myös murrosiän tuomat muutokset ovat helpommin huomioitavissa osana oppilaan kehitystä.

Eri koulutalojen henkilökunnalle järjestetään tilaisuuksia tulla tutuksi jo ennen yhtenäiskouluun siirtymistä. Näitä tilaisuuksia ja henkilökunnan ryhmäyttämistä jatketaan yhtenäiskoulun aloitettua toimintansa. Samalla lisätään opettajien tietoisuutta siitä, mitä eri toimipisteissä tehdään. Toimintakulttuurin kannalta on äärettömän tärkeää, että henkilökunta saadaan tuntemaan olevan samaa yhteisöä ja tähtäävän samoihin tavoitteisiin. Aikuisten myötä tunne yhteisöllisyydestä leviää myös oppilaisiin.

3.1 Oppimisen tuki

Oppimisen tuen nykytilanne Kostian koulussa ja yhteiskoulussa sekä Kostian esiopetuksessa

Kunnassa on erityisopetuksen koordinaattoriopettaja, joka vastaa erityisopetuksen järjestelyistä yhdessä muiden erityisopettajien kanssa. Käytännössä oppimisen tuki on nyt järjestetty eri tavalla Kostian koululla ja yhteiskoululla. Kostian koululla on kaksi erityisluokkaa, joissa toimii erityisluokanopettaja. Erityisluokat ovat oppilaiden kotiluokkia ja oppilaat integroituvat osassa oppiaineita Kostian koulun yhteistyöluokkiin. Kostian koulun laaja-alaiset erityisopettajat tukevat koulun muita oppilaita. Yhteiskoululla oppilaat ovat pääsääntöisesti yleisopetuksen kotiluokan oppilaita ja saavat tukea erityisluokanopettajalta ja erityisopettajalta joustavasti tuen tarpeen mukaan. Tiedonsiirtopalaverieissa varmistetaan, että tarvittavat tukitoimet ja yksilöllinen huomioiminen jatkuvat nivelvaiheiden ylityksen jälkeen.

Kostian esiopetuksessa toimii kaksi erityisopettajaa, jotka tekevät yhteistyötä Kostian koulun erityisopettajien kanssa.

Oppimisen tuen järjestäminen yhtenäiskoulussa

Oppilaan tuki järjestetään joustavasti ja yksilölliset tarpeet huomioiden. Tuen järjestämisessä luottamuksellinen ja hyvä yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeää. Tuen järjestämisestä sovitaan oppilaskohtaisissa palavereissa. Erityisopettajat suunnittelevat ja kohdentavat tuen resurssia yhtenäiskoulussa yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

Yhtenäiskoulussa oppilas on pääsääntöisesti yleisopetuksen kotiluokan oppilas, mutta opiskelee pienryhmässä erityisopettajan/erityisluokanopettajan kanssa ne oppitunnit, joissa tarvitsee tukea. Kotiluokkamallin avulla pyritään entistä joustavamman tuen järjestämiseen. Oppilas voi olla myös erityisluokanopettajan ohjaaman pienluokan oppilas ja integroitua yleisopetuksen ryhmiin kykijensä mukaan joissakin oppiaineissa. Tällöin oppilaille nimetään yleisopetuksen yhteistyöluokka.

4. Oppilaiden ja huoltajien näkökulma

Kostian koulun ja yhteiskoulun oppilaat

Yhteisen toiminnan lisääminen kouluasteiden välillä helpottaa yläkouluun siirtymistä. Kun toimintatapoja yhtenäistetään ala- ja yläkouluilla, muutos uuteen ei ole niin dramaattinen kuin nykyisellään. Myös opettajiin tutustuminen jo ennen yläkouluun siirtymistä helpottaa muutoksessa.

Esiopetuksen oppilaat

Esiopetuksen oppilaiden siirtyminen ensimmäiselle luokalle helpottuu ja jännitys uuteen siirtymisestä vähentyy, kun koulu ja sen aikuiset tulevat tutummiksi jo esiopetusvuoden aikana. Myös isompien oppilaiden kohtaamiseen liittyvä jännitys vähenee, kun yhteistyö perusopetuksen kanssa tiivistyy.

Lukion opiskelijat

Lukion opiskelijoiden arki yhtenäiskouluun siirryttäessä ei tule muuttumaan paljonkaan. Lukion opiskelijoille tullaan kuitenkin tarjoamaan opintoja, joiden puitteissa opiskelijat saisivat opintopisteitä esimerkiksi kerhojen järjestämisestä alakoululaisille tai esiopetuksen oppilaille.

Huoltajat

Huoltajien näkökulmasta suuri käytännön hyöty yhtenäiskoulussa on toimintatapojen ja käytänteiden samankaltaisuus läpi koulupolun. Asioiden hoitaminen ja oppilaan kasvun, kehityksen ja oppimisen seuraaminen muodostavat kokonaisuuden ja jatkumon esiopetuksesta yläkoulun päättövaiheeseen asti ja tarjoavat tutun ja turvallisen jatko-opintomahdollisuuden oman kunnan lukiossa.

5. Kuulemiset ja lausunnot

Yhtenäiskoulutyöryhmä lähetti kyselyn yhtenäiskouluun siirtymisestä kaikille peruskoululaisten ja esiopetuksen oppilaiden huoltajille sekä koulujen ja esiopetuksen opetushenkilökunnalle. Lisäksi

kuultiin oppilaskuntia ja eskariryhmiä. Työryhmä haastatteli myös muutamia yhtenäiskoulujen rehtoreita saadakseen näkökulmia tulevaan työhön yhtenäiskoulua rakentaessa.

Opetushenkilökunnan ja huoltajien kyselyissä kysyttiin, miten oppilaiden arvellaan suhtautuvan yhtenäiskouluun, miten yhtenäiskoulun arvellaan vaikuttavan oppimispolkuun ja mitä huolia ja mahdollisuuksia ajatus yhtenäiskoulusta herättää.

Vastauksista kävi ilmi, että oppilaiden ei uskota merkittävästi reagoivan muutokseen. Oppimispolun uskottiin yhtenäistyvän muutoksen myötä. Huoltajissa herätti huolta mm. se, tuleeko oppilaasta vain osa isoa massaa vai huomataanko jokaisen yksilöllisyys jatkossa. Pelättiin, että isommat oppilaat näyttävät pienemmille huonoa esimerkkiä ja että kiusaaminen lisääntyisi. Pelättiin myös, että yhtenäiskoulu tulee olemaan lähinnä keino säästää kunnassa rahaa. Opettajat olivat huolissaan siitä, onnistuuko koko koulun johtaminen tasapuolisesti ja riittääkö yhden rehtorin aika kaikille kouluasteille sekä se, pystytäänkö yhtenäiskoulun ideaa toteuttamaan kahdessa täysin erillisessä koulurakennuksessa. Myös huoli opetustuntien riittämisestä jatkossa kaikille nostettiin esiin.

Mahdollisuuksia nähtiin myös. Huoltajat näkivät mahdollisuuksia mm. siinä, että yhteisellä koululla olisi enemmän yhteisiä käytänteitä ja entistä selkeämpää viestintää. Myös yhteistyön lisääntyminen eri asteiden välillä nähtiin hyvänä sekä se, että esiopetus olisi selkeämmin koulumaailmaan kuin varhaiskasvatukseen kuuluvaa toimintaa. Opetushenkilöstö näki mahdollisuuksina mm. yhteistyön lisääntymisen eri asteiden opettajien välillä ja kunnollisen tutustumisen myös "toisen talon" väkeen sekä oppilaan kannalta selkeämmän koulupolun ja koulun yhtenäisen toimintakulttuurin. Opettajat kokivat mahdollisuudeksi myös kaikkien vahvuuksien saamisen entistä paremmin käyttöön yhtenäiskoulussa.

Oppilaat pohtivat opettajan ohjauksessa ajatuksia ja mielipiteitä yhtenäiskoulusta (eskarit pohtivat koulua yleisesti). Vastauksista selviää, että yläkouluikäiset eivät näe juurikaan uhkia tai mahdollisuuksia tai suurta eroa muutenkaan nykytilanteeseen. Alakouluikäisten vastauksissa hyvinä puolina pidettiin mm. toisiin oppilaisiin ja uusiin opettajiin sekä koulutiloihin tutustumista. Oppilaita myös jännitti hieman se, kiusaavatko mahdollisesti isommat oppilaat sitten enemmän pieniä.

Kyselyjen ja haastattelujen vastaukset liitteenä (Liitteet 2-9)

6. Yhtenäiskoulumalli

6.1 Hallinto ja opetus

Yhtenäiskoulun perustamiseksi Kostian koulu ja Pälkäneen yhteiskoulu lakkautetaan ja perustetaan uusi, molemmat koulut sisältävä yhtenäiskoulu.

Yhtenäiskoulun hallinto säilyy samankaltaisena kuin tällä hetkellä (rehtori, apulaisrehtori, apulaisjohtaja, lukion erityistehtävät - ks. Liite 1). Esiopetus toimii hallinnollisesti osana varhaiskasvatusta. Tätä tarkastellaan myöhemmin uudestaan, mikäli uusi tulevaisuudessa uusi koulurakennus mahdollistaisi esiopetuksen toimivan saman katon alla peruskoulun kanssa.

Opettajien työpanosta jaetaan tarpeen mukaan eri kouluasteiden välillä, huomioon ottaen opettajien oma kiinnostus ja toiveet sekä koulutus. Nivelvaiheessa luokanopettaja voi käydä opettamassa samanaikaisopettajana myös 7. luokalla olevia entisiä oppilaitaan. Koulunkäynnin ohjaajien työpanosta voidaan myös jakaa eri kouluasteille tarpeen mukaan. Opettajien tiimityöskentelylle annetaan mahdollisuus yli kouluasterajojen.

Alakoulussa oppitunnin kesto on 45 minuuttia, jotkut oppitunnit voidaan pitää kaksoistunteina. Yläkoululla ja lukiolla oppitunti kestää 75 minuuttia. Koulupäivän rakennetta muokataan pienillä muutoksilla niin, että opettajien työskentelylle molemmissa toimipisteissä saman koulupäivän aikana luodaan paremmat mahdollisuudet.

6.2 Oppilashuolto

Yhteisöllinen oppilashuolto on jo lukuvuonna 2020 – 2021 aloittanut yhteisenä ja näin tullaan jatkamaan yhtenäiskoulussa. Yhteisöllisestä oppilashuollosta vastaa apulaisrehtori. Oppilashuollon kokouksia pidetään tarkoituksenmukaisilla kokoonpanoilla, eli koko yhtenäiskoulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ei tapaa aina yhtä aikaa. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti. Oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori ja apulaisjohtaja, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi sekä edustusta opettajista, nuorisotoimesta, oppilaista ja huoltajista.

6.3 Toimintakulttuuri

Yhtenäiskoulussa vuosisuunnittelu tehdään yhtenä kokonaisuutena, mutta koulujen sijainnit eri toimipisteissä antavat jatkossakin liikkumavaraa koulujen omien tapahtumien suunnittelulle. Vuosisuunnittelussa otetaan huomioon yhteiset arvot. Toimintatapoja esim. kiusaamisen ehkäisemiseen ja rikkomusten seuraamuksiin yhtenäistetään.

Nivelvaiheen yhteistyötä lisätään (esiopetus – perusopetus, alakoulu - yläkoulu, yläkoulu - toinen aste) mm. eri asteiden yhteisillä tapahtumilla ja tutustumispäivillä. Myös opettajiin tutustumista lisätään.

Viestintää koululta koteihin yhtenäistetään ja lisätään. Huoltajia pyritään saamaan paremmin mukaan koulun toimintaan ja kehittämiseen. Tavoitteena on myös nostaa koulun profiilia ja saada perheille entistä myönteisempi kuva koulusta. Vanhempainyhdistystoimintaa pyritään aktivoimaan (Pälkäneen koti ja koulu -yhdistys).

Opettajien ja muun henkilökunnan yhteisöllisyyden tunnetta kasvatetaan eri tavoin, tämä on prosessi, joka alkaa jo ennen yhtenäiskouluun siirtymistä, mutta jatkuu vielä riittävän pitkään myös sen jälkeen. Opettajien ja muun henkilökunnan yhteishenki ja selvä kuva yhteisestä päämäärästä ovat edellytyksiä sille, että myös oppilaat tuntevat olevansa osa yhtä kokonaisuutta.

7. Loppupäätelmä

Yhtenäiskoulun perustamista on pohjustettu Pälkäneen yhteiskoulussa ja lukiossa sekä Kostian koulussa ja esiopetuksessa jo syksystä 2019 lähtien. Huoltajat ja henkilökunta suhtautuvat muutokseen kyselyjen perusteella enemmän myönteisesti kuin kielteisesti ja tuntevat olevan yhtä mieltä siitä, että yhtenäiskoulussa oppilaan opinpolku tulisi nähdä paremmin kokonaisuutena ja yhteisten käytäntöjen myötä myös kodin ja koulun yhteistyö voisi parantua. Oppilaille ei ole vahvoja odotuksia suuntaan tai toiseen. Huoltajilla ja henkilökunnalla on myös paljon huolia yhtenäiskouluun siirtymisestä ja yhtenäiskoulua tuleekin alkaa rakentaa mahdollisimman läpinäkyvästi, osapuolet prosessiin mukaan ottaen. Tämä työ tulee aloittaa heti, kun päätös yhtenäiskoulun perustamisesta on tehty.

Yhtenäiskouluun siirtyminen samaan aikaan lukion uuden opetussuunnitelman käynnistymisen ja oppivelvollisuuden noston kanssa tuo lisätyötä niin opettajille kuin hallintoonkin ja yhtenäiskouluun siirtymistä tulee muistaa katsoa prosessina, joka kestää useamman lukuvuoden vielä perustamisen jälkeenkin.

Yhtenäiskoulutyöryhmän jäsenet näkevät yhtenäiskoulussa paljon mahdollisuuksia ja uskovat, että muutos on hyväksi koululle ja sen oppilaille. Lukion puolella hyötyjä ei nähdä niin selvästi, mutta yhteistyö peruskoulun kanssa katsotaan positiivisena asiana jatkossakin.

Koko kouluyhteisön työntekijät toivovat, että yhtenäiskoulu pääsisi tulevaisuudessa myös toimimaan yhteisissä, moderneissa koulutiloissa, joissa olisi parhaat mahdolliset edellytykset opetussuunnitelman toteuttamiselle ja todelliselle yhteistyölle kaikkien kouluasteiden ja koko henkilökunnan kesken.

Koulun imagolle on erittäin tärkeä asia myös uuden yhtenäiskoulun nimi. Nimi on tärkeä niin koulun oppilaille ja henkilökunnalle kuin kaikille pälkäneläisille. Työryhmä ehdottaa, että nimen valinta nostetaan isosti esiin heti alkuvuodesta ja nimeä ehdottamaan ja valitsemaan otetaan mukaan kaikki kuntalaiset esimerkiksi avoimen nimikilpailun avulla.

Liitteet

Liite 1: Rehtoreiden työnjako

YHTEISKOULU-LUKION JA KOSTIAN KOULUN JOHDON TEHTÄVÄT LUKUVUONNA 2020-2021

REHTORI (opv 2)

- kokonaisvastuu koulujen toiminnasta: talous, hallinto, henkilöstö
- seuraa taloutta, hyväksyy kaikki laskut
- oppilaita ja henkilöstöä koskevat hallintopäätökset
- Yhteiskoulun ja lukion henkilöstön lähiesimies
- edustaa koulua erilaisissa tilaisuuksissa
- vastaa turvallisuuteen liittyvistä asioista
- vastaa pedagogisesta johtamisesta ja kehittämisestä
- yo-kirjoitusten järjestelyt yhdessä tvv-vastaavan kanssa
- sijaisjärjestelyt
- rekrytoinnit
- Vastaa yhteiskoulun ja lukion viestinnästä
- kurinpitoasiat (perusopetuslaki)
- oppilashuolto tarvittaessa
- asioiden valmistelu sivlaan
- yläkoulun ja lukion yhteissuunnitteluajan organisointi ja kokouksien pitäminen
- yläkoulun ja lukion lukujärjestysten suunnittelu

YHTEISKOULUN JA LUKION APULAISREHTORI (huojennus 6 vvt)

- vastaa koulujen yhteisöllisestä oppilashuollosta (työryhmän koollekutsuminen, teemapäivien organisointi ym.)
- Laatii valvonta- ja aamunavauslistat
- Laatii ohjaajien lukujärjestykset

- Osallistuu yksilökohtaisiin oppilashuoltopalaveriin tarvittaessa
- luokanohjaajien tukena, esim. vanhempainiltojen suunnittelu
- Toimii rehtorin sijaisena rehtorin poissa ollessa (jos rehtori sairaana, ensimmäinen päivä ilman lisäpalkkaa, toisesta päivästä alkaen tuntikorvaus. Jos rehtori virkavapaalla, matkalla tmv. poissaolo, korvaus maksetaan ensimmäisestä päivästä alkaen.)
- Auttaa rehtoria kesällä tarvittaessa
- rehtorin apuna rekrytoinnissa

LUKIO: REHTORIA AVUSTAVA LEHTORI (huojennus 3 vvt)

- Lukion kurssitarjottimen suunnitteleminen yhdessä rehtorin (ja lukiotiimin) kanssa
- lukiotiimin vetäjä
- Suunnittelee lukion koeviikot
- Auttaa rehtoria kesällä tarvittaessa

KOSTIAN KOULUN APULAISJOHTAJA (opetusta 12 vvt, hallinnollisia töitä 18 vvt)

- vastaa Kostian koulun päivittäisestä johtamisesta: opetusjärjestelyt, sijaiset, valvonnat, ruokailuvuorot, hankinnat, kurinpito (tarvittaessa rehtori vrt. perusopetuslaki)
- Kostian koulun henkilöstön lähiesimies, myös kehityskeskustelut
- seuraa Kostian koulun taloutta
- pedagoginen kehittäminen
- Kostian yt-kokousten ja tiimien työn suunnittelu ja johtaminen
- Kostian koulun turvallisuusjohtaminen
- edustaa Kostian koulua erilaisissa tilaisuuksissa ja työryhmissä
- Vastaa Kostian koulun viestinnästä

KOSTIAN KOULU: VARA-APULAISJOHTAJA

- apulaisjohtajan sijainen
- korvaus tuntiperusteisesti

REHTOREIDEN YHDESSÄ TEHTÄVÄÄ (siinä kokoonpanossa kuin on tarkoituksenmukaista):

- säännölliset johtotiimin tapaamiset
- lukuvuosisuunnittelu

- Kostian koulun lukujärjestykset
- rekrytoinnit
- talousarvion valmistelu
- henkilöstön koulutussuunnitelma

ERITYISEN TUEN KOORDINAATTORI

- erityisopettajien kokouksen koollekutsuminen, asialista ja muistio
- tuo erityisen tuen asiat rehtorikokoukseen
- ohjaajaresurssin käytön suunnitelma ja tarvittavat muutokset
- pienryhmien rakentaminen / ehdotus
- lukujärjestystyö (tuen näkökulma)
- inklusion johtaminen yhdessä rehtoreiden kanssa

PALVELUSIHTTEERIT

- opettajien pelut rehtorin hyväksyttäväksi
- sijaisten tietojen vienti Populukseen (pääsääntö, että jokainen vie omansa)
- kuljetussuunnitelmat
- Ym.

MUUTA

LUKION MARKKINOINTIA hoitaa kaksi lukion lehtoria.

Lukion opiskelijahuolto on pääsääntöisesti ryhmänohjaajien, opintojen-ohjaajan ja lukion erityisopettajan vastuulla.

Työnjako tarkistetaan toukokuulla 2021 ja sitä muutetaan, jos joku henkilöistä kokee työpanoksensa liian raskaaksi tai haluaa lisää työtehtäviä.

Liite 2: Haastattelu Jenni Annala, Parkanon yhtenäiskoulu

Hallinnon jakautuminen:

Johtava rehtori hoitaa lukion rehtorin tehtävät, sekä kaikkien asteiden hallinnon ja talouden. Rehtorin tehtäviin kuuluu myös tiivis yhteistyö sivistysjohtajan kanssa sekä hanketyössä ja hän tekee erityisen tuen päätökset. Hänellä ei ole opetusvelvollisuutta.

1.-5. -luokilla sekä 6.-9. -luokilla omat rehtorinsa, mutta näistä ollaan vähentämässä eläköitymisen myötä.

Koulutyöstä:

Parkanossa koulua käydään 90-minuuttisilla oppitunneilla ja yhteisopettajuutta on kaikilla vuosiluokilla. Koulurakennus on kaikille yhteinen, mutta eri kouluasteilla on omat sisäänkäyntinsä, mikä myös vaikuttaa siihen, että esim. lukiolaiset eivät kuljeskele juurikaan samoilla alueilla alakoululaisten kanssa jne.

Liite 3: Haastattelu Vesannon yhtenäiskoulu, Jaana Ruuskanen

Kauanko olette toimineet yhtenäiskouluna? Oliko yhtenäiskouluun siirtyminen helppo päätös vai aiheuttiko paljon huolta, vastustusta tms.?

- On toimittu yhtenäiskouluna jo vuodesta 2009 eli aika kauan! Alku aina hankalaa, mutta hyvällä valmistautumisella sujuu.

2. Miten hallinto on jakautunut? Onko rehtoreilla opetusvelvollisuutta ja miten se hoidetaan?

- Rehtoreita on 2:

minulla hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja (Ovtes: lukio), opv 4 kertyy eri tehtävistä, ei kiinteää opetusta

pedagoginen rehtori (ovtes yläkoulu), opv 6 vkt, josta 4 vkt opetusta

Työ jakautuu nimikkeiden mukaan

3. Mitä hyvää yhtenäiskouluna toimiminen on mielestäsi tuonut?

- yhtenäisyyttä ja yhteen hiileen puhaltamista

4. Mitä negatiivista yhtenäiskouluna toimimisesta on tullut esiin?

- alkuun muutosvastarintaa, ei käytännössä huonoja puolia

5. Onko yhtenäiskouluna toimiminen aiheuttanut jotain yllätyksiä, joihin ette osanneet varautua?

- ei nyt tule enää mieleen

6. Toteutuuko yhtenäiskoulun idea mielestäsi hyvin, vaikka koulu toimii eri toimipisteissä?

- heikentyy toki. Alkuun oltiin kahdessa vierekkäisessä talossa ja henkilökunnan huone oli yhteinen, nyt on oltu 4. vuotta väistötiloissa ja monessa toimipisteessä. Uusi koulu rakentuu parhaillaan.

Liite 4: Urjalan yhtenäiskoulun rehtori Jenni Santarannan mietteitä yhtenäiskoulumallista ja hallinnon toiminnasta Urjalan yhtenäiskoulussa

(Jenni Santarannan kirje Tarja Mikkolalle, kirjettä lyhennetty hieman)

Meillä oli joulun asti tuo rehtori + 2 apulaisrehtoria-malli. Kun rehtorimme jäi opintovapaalle kevääksi, siirryin minä koulun rehtoriksi ja apunani oli 1 apulaisrehtori. Apulaisrehtori vastasi lähinnä yläkoulun arjen pyörittämisestä.

Viime lukuvuonna tuo toinen apulaisrehtori ilmoitti haluttomuudestaan jatkaa apulaisrehtorina ja "päätimme" Urjalaan virka-apulaisrehtorin pestistä, jota minä olisin ainakin nyt käynnissä olevan lukuvuoden tehnyt. Kävi kuitenkin niin, ettei rehtori palannutkaan enää kouluun rehtoriksi, ja niinpä minä teen tätä hommaa edelleen. Nyt meillä olen minä rehtorina ja apulaisrehtorina toimii opomme, joka hoitaa siis lukion arjen pyörittämisen.

Minä olen meillä rehtori (OV 0), apunani apulaisrehtori, jolle kuuluu lukion arjen pyörittäminen sekä lukion oppilashuolto. Apulaisrehtorin opv:tä ei ole, kun on kyseessä opo. Hän saa kuitenkin hyvän korvauksen työstään. Toimimme kaikki samassa rakennuksessa.

Yhteisten sääntöjen luominen oli haastavaa, sillä aiemmin kahden koulun systeemien yhdistäminen ei tosiaan ollut helppoa. Alakoulun "tiukat" säännöt, joita oikeasti myös noudatettiin ja yritettiin jotenkin yhdistellä yläkoulun huomattavan "löyhiin" sääntöihin (joita kaikki eivät ollenkaan noudattaneet), oli tosiaankin tuskan takana. Edelleen ongelmana on se, että vaikka tehtiin kompromisseja säännöissä yhteisen toimintakulttuurin luomiseksi, on edelleen ongelmana se, että kaikki eivät ole riittävän sitoutuneita niiden noudattamiseen.

Ensimmäisen lukuvuoden jälkeen yläkoulun oppitunnit muutettiin 90 minuutin mittaisiksi, jotta saatiin ne "samanaikaisiksi" alakoulun tuntien kanssa. Nyt lukion tunnit ovat edelleen 75 minuutin mittaisia ja se tuo huomattavia haasteita siinä, miten aineenopettajia pystytään

tehokkaasti käyttämään sekä yläkoulun että lukion puolella. Olemmekin alkaneet harkita paluuta takaisin 75 minuutin oppitunteihin yläkoulussa.

Koulukuljetukset koko kunnassa kulkevat niin, että aamulla kaikilla alkaa koulu samaan aikaan ja iltapäivällä kuljetuksia on kahteen eri aikaan; 12.20 ja 14.20. Tämä tuo huomattavia haasteita lukujärjestyksen tekemiselle.

Kun luotte uuden yhtenäiskoulun toimintamallia/-kulttuuria ja yhteisöön on tietenkin tehtävä säännöt, olisi kaiken onnistumisen edellytyksenä se, että yhteisiä sääntöjä noudatettaisiin. Siinä toimivan yhteisön avain!

Muutoinhan toiminta vakiintuu ja hioutuu vasta ajan myötä ja hyvä niin. Hyvin tehty työnjako sekä se, ettei töissä ole päällekkäisyyksiä on kaikkien hyvinvoinnin kannalta tärkeää. Meillä alkuun kaikki rehtorit (3kpl) osallistuivat lähes kaikkiin palavereihin ja kokouksiin yhdessä, joka todettiin ajankäytön tuhlaamiseksi.

Me poistimme tänä vuonna ne oppilashuoltoryhmän kokoontumiset kokonaan, joissa käydään joko akuutteja huolia tai koko luokan huolia läpi. Totesimme, että huolen ilmaannuttua on parempi mennä sen henkilön juttusille, joka voisi huolessa auttaa. Jos on sosiaalisiiin suhteisiin, kiusaamiseen ym. liittyviä murheita, on syytä kysyä neuvoa kuraattorilta. Jos huolet liittyvät terveyteen tai sen hyvinvointiin, käännyttään kouluterkan puoleen. Jos on oppimiseen liittyviä huolia, otetaan yhteys ensisijaisesti erityisopettajaan ja sen jälkeen mahdollisesti psykologiin. Tai jos kyseessä on selviä mielenterveyteen liittyviä pulmia, otetaan yhteyttä psykologiin. Näiden henkilöiden kanssa pohditaan yhdessä huolta ja siihen liittyviä toimia ja kutsutaan tarpeen tullen koolle yksilöllinen oppilashuoltoryhmä.

Meillä kokoontuu noin kerran kuussa yhteisöllinen oppilashuolto, jossa käsittelemme yhteisiä asioita. Nivelvaiheen luokat 2, 6 ja 9 sekä 1.luokka käsitellään ainoana kokoluokkina. Rehtori on aina näissä mukana.

Hyvä koulusihteeri on myös tae onnistumiselle. meillä on aivan loistava ja taitava koulusihteeri, jonka kanssa on ilo tehdä töitä.

Liite 5: Henkilökuntakyselyn tulokset

1. Miten arvioit oppilaiden suhtautuvan yhtenäiskouluun siirtymiseen?

Hyvin ja neutraalisti.		
2	anonymous	Etupäässä myönteisesti. Heidän koulunkäynnin arkeaan en usko siirtymisen paljoakaan muuttavan. Ehkä vuosiluokkien

		5 ja 6 oppilaille tulee uusia opettajia aineenopettajien muodossa.
3	anonymous	En usko, että oppilaita asia erityisesti huolestuttaa. Vanhemmat voivat olla eri mieltä.
4	anonymous	En näe, että heillä on siihen erityistä mielipidettä. Mieluummin ehkä positiivinen kuin negatiivinen.
5	anonymous	Luulen, että oppilaiden arjessa yhtenäiskoulun siirtyminen ei juuri näy. Ehkä yhteistyö yläkoulun suuntaan helpottuu ja uusia opettajia tulee tutuksi, mikä saattaa hieman kaventaa yläkouluun siirtymisen kuilua.
6	anonymous	Oppilaat tuskin huomaavat koko asiaa eikä se heille ole "mikään juttu"
7	anonymous	Luonnollisesti
8	anonymous	Neutraalisti.
9	anonymous	Eivät kiinnitä asiaan mitään huomiota.
10	anonymous	Riippuu tietysti siitä, että miten asia toteutetaan ja että tuleeko ongelmia.
11	anonymous	Ei kosketa meidän koulun oppilaita, joten en pysyt kommentoimaan enkä osaa vasta toisen puolesta.
12	anonymous	Huomaavatkohan he koko asiaa? Toivottavaa tietysti olisi, että jollain tavalla yhtenäiskoulu "avattaisiin", jotta ero tulisi selväksi myös oppilaille...
13	anonymous	Riippuu markkinoinnista. Suurin osa varmasti neutraalisti, eivät osaa ajatella mikä muuttuu ennen kuin joku asiaa avaa. Heidän näkökulmastaan homma jatkuu entiseen tapaan.
14	anonymous	En usko, että he suhtautuvat asiaan millään tavalla, koska nuoret elävät hetkessä ja heidän koulunkäyntinsä jatkuu omaan malliinsa joka tapauksessa. En

		usko itsekään, että suuria, mullistavia muutoksia tulee tapahtumaan, kun siirrytään yhtenäiskouluun.
15	anonymous	Ei täysin kitkattomasti varmaankaan.
16	anonymous	Uskon, ettei se paljoa vaikuta heihin, koska oppilaat siirtyvät jo nyt Kostian ja yk:n välillä
17	anonymous	Monilla tavoin. Osa innoissaan (varsinkin jos on kavereita tai sisaruksia toisella puolella) - osa epäillen (nuoremmat saattavat arastella isompia). Yläluokilta on joillain oppilailla aina tarve päteä kavereilleen pienempiä härnäemällä. Mutta muuttuuko tässä varsinaisesti paljonkaan, kun fyysisesti talot ovat edelleen erillään. Helpotusta tuo se, että yhteistyötä on jo tehty mm. tilojen yhteiskäytön muodossa (esim. käsityöt).
18	anonymous	Pienimmät oppilaat eivät varmasti oikein ymmärrä. mitä yhtenäiskoulu tarkoittaa. Luulen, että oppilaat eivät asiaa kovasti mieli.
19	anonymous	Osa ainakin jännittää. Lapset kuitenkin sopeutuvat nopeasti.
20	anonymous	Pääosin positiivisesti. Joitakin oppilaita luultavasti hieman jännittää, jos tulee uusia opettajia.
21	anonymous	Osa oppilaista jännittää, osa pitää tärkeänä tutustumista yläkoulun aikuisiin. Vain harvat osaavat sanoa asiasta yhtään mitään tässä kohtaa.
22	anonymous	Varmasti ihan hyvin, muutokset oppilaiden arkeen ovat todennäköisesti ainakin alussa melko pieniä.
23	anonymous	Tällä hetkellä jatkaessamme eri rakennuksissa alakoulu - yläkoulu, ei luultavasti ole suurempia huolia tai jännitystä

		asiasta, vaan arki jatkuu tuttuun tapaan.
--	--	-------------------------------------------

2. Miten arvelet yhtenäiskouluun siirtymisen vaikuttavan oppilaiden henkilökohtaiseen oppimispolkuun?

22 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
1	anonymous	Siirtymä alakoulusta yläkouluun on helpompaa ja sujuvampaa.
2	anonymous	Oppilaan etenemisestä siirtyy tietoa opetushenkilökunnalle toivottavasti helpommin jo esikoulusta asti aina lukioon saakka ja sen seurauksena hän saa tarvittaessa oikeanlaista tukea oppimiseen ilman viivytyksiä.
3	anonymous	Toivottavasti nivelvaiheet helpottaa.
4	anonymous	Myönteisesti. Alakoulu-yläkoulu -välillä ei ole ollut riittävästi näkymää siitä mitä alakoulussa on opittu muuta kuin mututuntumalla. Toivoisin, että olisi enemmän keskustelua / tietoa esim. siitä mitä taitoja ainekohtaisesti yläkouluun siirryttäessä jo alakoulussa pitäisi olla.
5	anonymous	Ks. Edellinen vastaus.
6	anonymous	Valinnaisuutta saattaa tulla enemmän, resursseista riippuen
7	anonymous	Toivon mukaan yhtenäistää oppimispolkua. Selkeyttää yhtenäistä linjaa alusta loppuun.
8	anonymous	Siihen ei tule isoa muutosta.
9	anonymous	Riippuu tietysti siitä, että miten asia toteutetaan ja että tuleeko ongelmia.

10	anonymous	Ei kosketa meidän koulun oppilaita, mutta veikkaisin, että ei mitenkään.
11	anonymous	Toivottavasti kuilu alakoulun ja yläkoulun välillä kapenee, oppimispolku yhtenäistyy ja tiedonkulku helpottuu.
12	anonymous	Riippuu siitä, miten polku on valmisteltu. Pelkona on, että vain nimi vaihtuu ja muuten "mennään kuten ennenkin". Toiveissa OIKEASTI yhtenäinen opinpolku YHTENÄISIN toimintamallein, mieluiten jopa kuntatasolla eikä pelkästään yhtenäiskoulussa.
13	anonymous	Toivottavasti positiivisella tavalla. Yhtenäinen oppimispolku virikerikkaassa kouluympäristössä, jossa tuetaan kaikenlaisia oppijoita sekä annetaan jokaisen olla oma `tyyppinsä`. Jos yhtenäiskoulu pystyy luomaan arvot ja yhtenäisen toimintakulttuurin, johon opetushenkilö sitoutuu, niin jokaisella oppilaalla on varmasti turvallisempaa olla koulussa. Kouluviihtyvyyttä ja -motivaatio lisääntyvät, jos esimerkiksi opettajat sitoutuisivat tiettyihin toimintatapoihin.
14	anonymous	En usko että vaikuttaa.
15	anonymous	En keksi mitään haitallista enkä äkkipäätä muutoksiakaan
16	anonymous	Ehkä helpompi siirtyminen ylemmille luokille ja tämän myötä hieman parempi houkuttelevuus myös omaan lukioon jatkamiseen.
17	anonymous	Toin, että se tuo entistä enemmän jatkumoa esikoulusta yläkouluun asti.

18	anonymous	Selkeyttää, koska tieto kulkee tod.näk. sujuvammin, kun ollaan samaa taloa.
19	anonymous	Toivoisin, että polku helpottuu. Toivon, että 6. luokalla kävisi jo joku yläkoulun ope pitämässä tunteja tai oppilailla olisi jo jotain tunteja yläkoululla. Toivon myös tiedonkulun helpottuvan ja paranevan.
20	anonymous	Jos polku on suunniteltu ja kunkin vaiheen henkilöstön osaamista hyödynnetään, erityisesti tukea tarvitsevan oppilaan tilanne saattaa helpottaa. Tieto kulkee alusta saakka ja oppilaantuntemus mahdollistuu.
21	anonymous	Joustava eteneminen vuosiluokalta toiselle ja yksilöllinen tuki toteutuvat paremmin.
22	anonymous	Hyvällä tavalla, yhtenäinen polku.

3. Mikä yhtenäiskouluun siirtymisessä huolestuttaa sinua?

21 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
1	anonymous	Koska olemme eri rakennuksissa, niin tuleeko aidosti yhtenäiskoulua ja yhteistyötä henkilökunnan ja oppilaiden välillä.
2	anonymous	Henkilökohtaisesti ei mikään, sillä siirryn eläkkeelle ennen yhtenäiskouluun siirtymistä. Jos vielä jatkaisin, minua huolestuttaisi mahdollinen opetusvirkojen uudelleenjärjestely ja sitä kautta jo kunnan palveluksessa olevien opettajien työsuhteiden jatkuminen.

3	anonymous	Yhteiset pelisäännöt täytyisi olla koko koulupolun ajan. Lisäksi toivon, ettei koulupolun päässä nähdä ainoastaan Pälkäneen lukiota vaan jo nyt nähdään mahdollisuutena myös muut oppilaitokset. Myös muut lähikuntien lukiot ovat joillekin oikea ja kannustettava suunta, ei pelkkä oma koulu.
4	anonymous	Onko tavoite henkilökunnan vähentäminen? Toivottavasti ei ole. Aikataulujen yhtenäistäminen- miten saadaan yhteen sovitettua niin, että opettaja voi opettaa esim. kaikilla asteilla? Onko vaarana, että oppilas 'kyllästyy' samoihin opettajiin niin, ettei enää sen takia halua valita Pälkäneen lukiota?
5	anonymous	Epäselvä työnjako, johtajuuden jakautuminen ja työnjako, hajautuneisuus on ollut tänäkin syksynä näkyvillä. Mietityttää myös opettajien tuntimäärä tulevina vuosina sekä ohjaajien työllistyminen yläkoulu/alakouluakselilla.
6	anonymous	Onko oma työ turvattu, vai edessä lähtö kilometritehtäälle? (En kyllä tiedä, mistä ko. sanonta on peräisin, mutta sen merkityksen ymmärrän silti...)
7	anonymous	Ei huolestuta.
8	anonymous	Ei mikään.
9	anonymous	Rehtorin jaksaminen. Se, että yhtenäisyyttä käytetään säästötoimena muut asiat unohtaen.
10	anonymous	Pysytäätkö henkilökuntaa kohtelemaan tasapuolisesti, onko pelisäännöt samat molemmilla kouluilla, riittääkö

		rehtorin aika selvittämään molempien koulujen asioita ja saavutetaanko tällä säästöjä vai nousevatko kustannukset? Mitä lisäarvoa yhtenäiskoulu tuo oppilaalle nykykäytäntöön verrattuna?
11	anonymous	Säilyvätkö kaikkien opettajien ja ohjaajien työpaikat? Miten huolehtia henkilökunnan yhteisöllisyydestä, kun on eri koulurakennukset?
12	anonymous	Omat poterot, minä vs. me. Yhteinen "ohjekirja", jonka mukaan henkilökunta veloitetaan toimimaan. Ei sitä, että yksi ja toinenkin puuhastelee kuten ennenkin, koska vanha tapa on todettu superhyväksi eikä olla valmiita tekemään töitä yhteisen toimintamallin tai sen kehittämisen eteen. Porukan SITOUTTAMINEN mielekkäällä tavalla!
13	anonymous	Miten ehditään ennen lukuvuoden 2021 alkua tehdä / suunnitella / sitouttaa opetushenkilöstö ja muut koulun henkilökunta uuteen 'ajattelutapaan?' Helpompaa olisi, jos esiopetus-perusopetus ja lukio olisi samassa pihapiirissä. Isot kasvattaisivat pienempiä. Nykyisin yläkouluun siirtyminen on aina murrosvaihe. Yhtäkkiä kuudesluokkalaisista tulee samalla mukamas isoja ja kuitenkin murrosikä repii heitä joka suuntaa. Samassa pihassa saisi kasvaa rauhassa omaa tahtiaan. Minusta ihanne tilanne olisi, jos koko kylä tukisi koulupolkua eli

		vanhemmat saataisiin ajattelemaan koulusta positiiviseen sävyyn. Samalla he tukisivat omien lastensa oppimista, koska kokisivat koulun tärkeäksi paikaksi. Kylän yrittäjät tukisivat rahallisesti ja antaisivat esimerkiksi koulun teemapäiviin omaa osaamistaan. Järjestöt osallistuisivat myös koulun arkeen esimerkiksi kouluvaareina ja -mummoina. Joutilaat voisivat myös tulla kouluun arkeen puhumaan arjen totuuksia esimerkiksi omasta työstään
14	anonymous	En ole vielä saanut tarpeeksi tietoa että osaisin iloita tai huolestua.
15	anonymous	Lähinnä rehtorin työmäärä ja se, miten saadaan joku hakemaan tällaista maksivirkaa. Toiseksi lukiota ajatellen, oppilaat kyllästyvät samoihin opettajiin jo alakoulusta alkaen ja haluavat muutosta hakeutumalla muihin lukioihin
16	anonymous	Aikataulujen yhteensovittaminen eniten. Yhteiskoulun opettajien ja opehuoneen hyvää henkeä en soisi myöskään minkään huonontavan.
17	anonymous	Yhtenäisten toimintojen jalkautuminen, koska olemme eri rakennuksissa. Molemmista kouluista ja henkilökunnasta löytyy paljon tietotaitoa ja osaamista, kaikkia pitää kohdella tasapuolisesti.
18	anonymous	Henkilökunnan yhteistyöhön ja yhteenkuuluvuuteen sekä yhteen hiileen puhaltamiseen

		pitää kiinnittää paljon huomiota. Vähintään 1-2 yhteistä opekokousta/lukukausi.
19	anonymous	Tuntien jakautuminen ylä- ja alakoulun välillä. Jo nyt alakoulun opettajia pidetään "tarhan täteinä", eikä kasvatusosaamiselle oikein anneta arvoa. Jos tunnit enenevässä määrin siirtyvät aineenopettajille, luokanopettajia ei tarvita. Molemmilla opettajaryhmillä on omat osaamisalueensa - HUOM! myös luokanopettajilla aineenhallintaa, mutta tällä yhteistyön tasolla, millä nyt ollaan, yhtenäiskouluun siirtyminen ei tunnu kovin toiveikkaalta. Myös viestinnässä painottuu "oppilaat pääsevät tunneille yläkoululle, yläkoulun opettajia alkaa näkyä alakoulun arjessa enemmän".
20	anonymous	Tilat eivät mahdollista "oikeaa" fyysistä yhtenäiskoulusta.
21	anonymous	Toivottavasti kaikille on edelleen töitä ja riittävästi opetustunteja!

4. Mitä mahdollisuuksia näet yhtenäiskouluun siirtymisessä?

20 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
10	anonymous	Ainakin lyhyissä pätkissä henkilökunnan joustava käyttö.
3	anonymous	Aineenopettajien ammattitaitoa voi hyödyntää jo alakoulun puolella. Muutenkin yhteistyötä tiivistää. Jo alakoulun puolella voisi olla enenevässä määrin

		usean eri opettajan pitämiä oppitunteja, jotta helpompaa oppia työskentelemään eri aikuisten kanssa. Eri opettajien tavat opettaa voivatkin sopia toisille jossakin aineessa paremmin jne.
14	anonymous	Ajatus taisi tulla jo edellisessä vastauksessa.
15	anonymous	Ehkä saamme joskus uudet yhteiset rakennukset:)
12	anonymous	Joustavuuden ja luokan- ja aineenopettajien vahvuuksien hyödyntämisen.
6	anonymous	Laadukkaampi opetus, kun eri luokka-asteilla voi käyttää erikoistuneita aineenopettajia
2	anonymous	On helpompaa suunnitella koulun opetusta ja tapahtumia. Henkilökunta saa paremmin käsityksen koko Pälkäneen koululaitoksen visioista ja tavoitteista. Yhteistyö ja tiedonkulku eri asteiden välillä toivottavasti helpottuu. Oppilaille siirtyminen alakoulusta yläkouluun ei ehkä enää ole niin suuri "loikkaus".
9	anonymous	Opettaja voi opettaa kaikilla asteilla joustavammin. Tämä on hyvä asia. Saadaan kielissä ja taito- ja taideaineissa pätevät opettajat pysymään Pälkäneellä, kun tunnit riittävät päätoimiseen työhön.
19	anonymous	Opettajien ammattitaidon monipuolinen hyödyntäminen, yhteinen hallinto, yhteiset "pelisäännöt" ja joustava koulupolku.
7	anonymous	Opettajien mahdollisuuden opettaa eri luokkatasoja yli alakoulu-yläkoulu-ajan, jolloin pystytään hyödyntämään

		opettajien yksilöllisiä vahvuuksia.
11	anonymous	Opetushenkilöstön joustavamman käytön opetuksessa.
16	anonymous	Teoriassa byrokratian väheneminen - minkä toteutumiseen en kuitenkaan usko. Tietylainen tasa-arvo saattaa parantua, kun kerran perusopetus ei enää nykyään lähtökohtaisesti pitäisi jakautua ylä- ja alakouluun. Alakoulun opettajilta on tullut aiemmin ajoittain viestiä kokemuksista yläkoulun opettajien osoittamaan vähättelyyn alakoulussa oppilaille annetusta opetuksesta.
18	anonymous	Tiedonkulun helpottuminen, yhtenäiset käytänteet, monet mahdollisuudet varsinkin isommille oppilaille esim. valinnaiset aineet, koulupolun yhtenäistyminen, moniammatillinen yhteistyö, uudet työkaverit
4	anonymous	Tuntuu siltä, että on enemmän mahdollisuuksia kuin huolenaiheita. Nivelvaiheisiin ei tulisi niin isoja hyppyjä oppilaille. Henkilökunnan osalta sekä alakoululta yläkoululle ja lukiolle ja toisinpäin voi olla mahdollisuus antaa kaikille jostakin henkilökohtaisesta vahvasta osaamisalueestaan. Pidemmällä aikavälillä näkisin hienona mahdollisuutena yhtenäisen uuden nykyopsin mukaisen kampuksen missä kaikki opiskelisivat. Luokkahuoneet voisivat olla varustettu erityisesti jotakin

		oppiainetta varten. Näin myös jo alakoululla päästäisiin hyödyntämään ainekohtaisesti varustettuja oppimisympäristöjä.
5	anonymous	Tutustuminen yläkoulu/alakouluopettajien kesken, opettajien vahvuuksien hyödyntäminen, oppilaiden oppimispolkujen tunteminen ja tukeminen. Tosin nämä kaikki mahdollistuisivat paremmin yhteisessä koulutalossa/kampuksella.
20	anonymous	Yhteistyö antaa voimavaroja ja joustavuutta.
1	anonymous	Yhteistyö ja sujuva jatkumo jokaisen koulupolulla. Sijaisia on helpompi löytää, jos joku on poissa.
8	anonymous	Yhteisöllisyys mahdollisesti lisääntyy, kun koulut yhdistyvät. Lisäksi voisimme (yläkoulu ja lukio) varmasti tehdä enemmän yhteistyötä alakoulun kanssa.
17	anonymous	Yhtenäinen koulupolku oppilaille esikoulusta peruskoulun loppuun, yhtenäiset käytännöt asioissa (esim. kurinpitotoimet).
13	anonymous	Yhtenäinen laadukas peruskoulu, kuntatasollakin. Selkeät toimintalinjat ja arvot. Niiden näyttävä esiintuonti ja opetusbrändin luominen. Ei hötäkässä sinne päin, kyllä aika hoitaa -tyyllillä. Käytännöntason suunnitelmat valmiiksi jo ennen aloittamista! Ihan Wilman-käytöstä ja koteihin viestinnästä alkaen. Jokainen ei voi taaplata omalla tyylillään vaan selkeät yhteiset raamit ja

		sitten vasta yksilölliset mausteet.
--	--	-------------------------------------

Liite 6: Huoltajakyselyn tulokset

Huoltajakysely yhtenäiskoulu

1. Miten arvelet oppilaiden suhtautuvan yhtenäiskouluun siirtymiseen?

39 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
1	anonymous	Luultavasti hyvin
2	anonymous	En usko sillä olevan kovinkaan suurta merkitystä ainakaan negatiivisessa mielessä.
3	anonymous	Eivät osaa etukäteen siitä ajatella oikein mitään. Suhtautuminen muodostuu heille vasta ajan kanssa.
4	anonymous	Osa varmasti pitää, osa ei.
5	anonymous	Tuskin mitenkään, ellei vaikuta heidän koulupäiviinsä merkittävästi.
6	anonymous	ei kiinnosta
7	anonymous	Jännittää mutta ajatuksena helpottava
8	anonymous	Tuskin vaikutusta
9	anonymous	Ei kai siinä mitään ihmeellistä ole.
10	anonymous	Ihan hyvin
11	anonymous	Ei varmaan huomaa mitenkään muutosta
12	anonymous	Positiivisesti
13	anonymous	En osaa sanoa
14	anonymous	Hyvin
15	anonymous	Varmasti hyvin. Mukava oppia tuntemaan tulevia opettajia ja opetustiloja, pikkuhiljaa
16	anonymous	En usko, että oppilaita asia liikuttaa millään tavalla.
17	anonymous	Ei vaikutusta pienillä oppilailla. Yläkouluun siirtyminen helpottuu.
18	anonymous	Mun mielestäni on hyvää ja mielenkiintoisen siirtoa ja

		oppilaat ovat halukkaita ja kiinnostuneita kokeilla uutta virta.
19	anonymous	Kivuttomasti
20	anonymous	Hyvä vaikutus
21	anonymous	Luultavasti hyvin.
22	anonymous	Luulen, ettei kovin paljon synnytä mielipiteitä.
23	anonymous	En usko että heitä jaksaa kiinnostaa.
24	anonymous	Positiivisesti
25	anonymous	Asia tuskin juuri vaikuttaa pienen koululaisen elämään.
26	anonymous	Oman ekaluokkalaiseni näkökulmasta sujuvasti, koska kuitenkin ollaan oppipolun alussa ja uuden edessä.
27	anonymous	Hyvin.
28	anonymous	En usko että edes huomaavat sitä.
29	anonymous	Avoimin mielin
30	anonymous	Luultavasti hyväksyy asian.
31	anonymous	Arvelen sen olevan hyvä juttu.
32	anonymous	En usko sen heihin isommin vaikuttavan eli uskon suhtautuvan hyvin.
33	anonymous	Hyvin
34	anonymous	Luulen että ei heillä ole siihen mitään vahvoja mielipiteitä, varmaankin ihan hyvin.
35	anonymous	Ajattelen, että kouluarjessa ei ehkä näy niin paljon, että vaikuttaisi kovin paljoa?
36	anonymous	Hyvin, tuskin aiheuttaa heille mitään suurempia ongelmia.
37	anonymous	Luulen, ettei oppilaille muutos tunnu isolta. Ainakaan, jos koulupaikka ei tule vaihtumaan.
38	anonymous	Lapset suhtautuvat lähtökohtaisesti muutoksiin jouhevasti. Vaikea toki antaa tässä kohtaa heille kovin tarkasti tietoa, miten yhtenäiskouluun siirtyminen näkyisi heidän kouluarjessaan.

39	anonymous	Kotona ei asiasta oltu innoissaan. Haluavat että on erilliset ylä -ala aste
----	-----------	-----------------------------------------------------------------------------

2. Miten arvelet yhtenäiskouluun siirtymisen vaikuttavan oppilaan henkilökohtaiseen oppimispolkuun?

39 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
1	anonymous	Saattaa tulla heti alkuun jo laaja kokonaiskuva mistä lähdetään ja mihin ollaan menossa.
2	anonymous	Uskoisin, että siitä voisi olla hyötyäkin ajatellen oppilaan opiskelupolkua kokonaisuutena.
3	anonymous	Sillä ei ole aluksi vaikutusta mitenkään.
4	anonymous	Ympäristön tutuksi tekeminen ja uusien askelten loiventaminen mielestäni vähentää eteen päin astumisen tuntua. Esimerkkinä yläasteelle siirtyminen ei ole niin suuri saavutus, tehdyn työn tuloksena saavutettu uusi taso, jonkin uuden ja jännittävän alku.
5	anonymous	Kokonaisvaltaisempi oppimispolku. Olettaisin että yhteinen hallinto on hyvä juttu.
6	anonymous	ei vaikutusta
7	anonymous	tukee oppimista
8	anonymous	Tuskin vaikutusta
9	anonymous	En tiedä, ehkä se on hyvä asia, varsinkin siirryttäessä ala-asteelta yläasteelle. Polku on silloin yhtenäinen.
10	anonymous	Ei ongelmia
11	anonymous	En osaa sanoa
12	anonymous	Parantaa polkua
13	anonymous	Sen näkee sitten kun siirtyy sinne

14	anonymous	Positiivisesti
15	anonymous	Jännityksen puuttuessa, varmasti vaikuttaa positiivisella tavalla myös oppimiseen
16	anonymous	Siirtyminen 7. luokalle voi helpottaa, jos aineenopettajia on tullut tutuksi jo alakoulun puolella. Toivottavasti valinnaisaineita alakoulun puolella pystytään yhtenäiskoulussa lisäämään ja tuomaan oppilaille lisää vaihtoehtoja.
17	anonymous	Ei vaikutusta.
18	anonymous	Luulen että positiivinen vaikutuksen antaa, alussa voi olla vähään työtä että kaikki pääsee siihen rytmiiin mukaan.
19	anonymous	Edistävästi
20	anonymous	Positiivisesti
21	anonymous	Toivottavasti se helpottaa siirtymä-/nível aiheita.
22	anonymous	Parantavan sitä.
23	anonymous	Ei vaikutusta.
24	anonymous	Helpottanee jonkin verran
25	anonymous	Ks yst. ed. vastaus.
26	anonymous	Todella vaikea arvioida tilannetta näillä tiedoilla näin etukäteen.
27	anonymous	Se selkiyttää sitä.
28	anonymous	Ehkä siitä tulee soljuvampi, mikäli taitekohtia pystytään madaltamaan. Esim. eri opettajien liikkuvuus olisi kannatettavaa. "Yläasteella" kaikki ei olisi uutta.
29	anonymous	Vaikutukset ovat luultavasti ihan myönteisiä.
30	anonymous	En osaa sanoa.
31	anonymous	Nyt ajattelisin, että myönteisesti. Oppilas tulisi tutummaksi opettajalle ja opettajat näkisivät laajemmin lapsen kehityksen pienestä lapsesta murrosikäiseen.

32	anonymous	Se tuo siihen jatkuvuutta ja rakenteellisuutta. Luulisin erityisesti oppilaiden, joilla on enemmän tuen tarvetta, hyötyvät yhtenäiskoulusta.
33	anonymous	Ehkä kun asiat/paikat tutumpia aiemmin ja näkemys laajempi, on oppimispolku sujuvaa.
34	anonymous	En osaa sanoa tarkasti mutta ajattelisin että sillä on vain positiivisia vaikutuksia.
35	anonymous	Toivon, että siirtymät sujuu helpommin ja tieto siirtyy paremmin.
36	anonymous	Eiköhän se koulutyö jatku kuitenkin niin kuin tähänkin asti. Hyvä, että tulee tutuksi jo alakoulussa osa yläkoulun opettajista. Pälkäneellä opiskelu on fyysisesti eri rakennuksissa, joten siinä ei tapahdu suurta muutosta.
37	anonymous	Toivon, että oppimispolku muuttuu entistäkin yhtenäisemmäksi.
38	anonymous	Vaikea arvioida.
39	anonymous	Ala-koulun ongelmat siirtyvät yläkouluun. Koska on opettajia (muutama) jotka on valinneet "puolensa" yläkouluun siirtyessä opettajilla ei ole ennakkoluuloja... eikä tuomitse turhaan..

3. Mitä huolia ajatus yhtenäiskouluun siirtymisestä sinussa herättää?

36 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
1	anonymous	Ei oikeastaan mitään.
2	anonymous	Toivottavasti resurssit riittävät sujuvan koulun käynnin aikaan saamiseksi.
3	anonymous	Enemmän ihmisiä yhdessä, enemmän huolia. Pelikenttä kiusaamiselle tai muulle

		hölmöilylle kasvaa huomattavasti. Siihen lisättynä nykyajan vitsaus, pumpulikulttuurista syntyvä auktoriteettien puute, joka johtuu opettajien olemattomista puuttumisoikeuksista oppilaan kasvattamiseen, tietää enemmän hankaluuksia.
4	anonymous	Ei mitään jos ei oleellisesti henkilöstö vähennetä eli opetuksen laatu säilyy.
5	anonymous	ei aiheuta huolia
6	anonymous	Huonot esimerkit leviävät nopeammin
7	anonymous	Ei huolia
8	anonymous	-
9	anonymous	Ei mitään
10	anonymous	Ei huolia
11	anonymous	Ei mitään
12	anonymous	Ymmärtääkseni kyseessä ei ole iso muutos, tai en ymmärtänyt asiaa.
13	anonymous	Ei mitään, tämä on erittäin positiivinen uudistus. Kunnan vähäiset rahavarat tulee käyttää opetukseen ja oppilashuoltoon, ei kaksinkertaiseen hallintoon.
14	anonymous	Lukion toiminta on lukiolain alaisuudessa, peruskoulun taas perusopetuslain. Säästäminen koulun johtajuudessa ei toimi.
15	anonymous	Oppilaiden jaksamista ja sitkeyttä tarvitaan sekä huoltajan tukee
16	anonymous	Pystytäänkö suurempaa kakkua johtamaan yksi rehtori
17	anonymous	Ei huolia
18	anonymous	Isot ja pienet oppilaat kohtaavat. Isot antavat mallia johonkin, mihin pienemmillä ei ole vielä kykyä/valmiuksia ymmärtää.
19	anonymous	Ei mitään.

20	anonymous	Hienoa olisi jos työaika riittäisi paremmin erikoistarpeisille lapsille, heille jotka tarvitsevat lisätukea tai voisivat edetä nopeammin.
21	anonymous	-
22	anonymous	Ei huolia
23	anonymous	Tietysti isot ryhmät ja joukkiot pihoissa. Valvonta, koulukiusaus, yleinen turvallisuus, ruoka, sen laatu yms. yms. Oppilaiden yksilöinti ja erilaisten herkkyyksien ja tarpeiden huomiointi. Kaiken sujuvuus.
24	anonymous	En osaa sanoa.
25	anonymous	Että asia jää vain hallinnolliseksi ja säästötoimenpiteeksi. Opettajat toimivat yhtenäiskoulussa, mutta oppilaille ei tule oloa yhtenäiskoulusta (vanha historia painaa, eikä muutosta osata hyödyntää).
26	anonymous	Ei herätä erityisemmin huolia.
27	anonymous	Toivottavasti saa yhä yksilöllistä opetusta ja tarvittaessa tukea.
28	anonymous	Tällä hetkellä ei juuri mitenkään.
29	anonymous	En osaa ainakaan tällä hetkellä nimetä mitään huolia.
30	anonymous	Eikös tämä ole ihan hyvä juttu.
31	anonymous	Ei minkäänlaisia huolia, pidän tätä hyvänä asiana.
32	anonymous	Tuleeko isommasta kankeampi?
33	anonymous	Omien lasten kohdalla en näe huolen aiheita.
34	anonymous	Jos luokat eskarista yläkoulun 9. luokkaan olisivat fyysisesti samassa paikassa, olisin huolissani, kuinka pienet oppilaat jäisivät isompien jalkoihin. Ikävämät

		lieveilmiöt (esim. tupakointi ja kiroilu/kielenkäyttö) tulisivat pienille tutuiksi ihan liian varhaisessa vaiheessa. Myös mahdollisesta kiusaamisesta olisin huolissani.
35	anonymous	<p>Miten ja millaisin resurssein tukea tarvitsevia oppilaita on jatkossa mahdollista tukea? Miten yhtenäiskouluun siirtyminen näkyy koulutyön arjessa? Millaiset rakenteet koulutyölle luodaan? Tänä lukukautena vitosilla aineopettajien määrä kasvoi valtavasti. Olen saanut kuulla, että tämä on hyvää harjoittelua yläkoulua ajatellen, mutta itse olen vahvasti sitä mieltä, että yläkoululla oppilas lienee tähän muutenkin valmiimpi. Ei tule olettaa, että oppilaan pitäisi olla taidoissaan ja valmiuksissaan muutaman askeleen edellä.</p> <p>Ymmärtääkseni ko. vitosluokassa on aiempaa enemmän tänä syksynä jouduttu hakemaan työrauhaa etenkin uusien opettajien tunneilla. Muutostilanteet tulisi toki huomioida ja oppilaiden ikätasoiset valmiudet ottaa huomioon.</p> <p>Huolta tässä nostaa myös se, miten tukea tarvitseva oppilas saa tarvitsemaansa tukea, kun opettajia on monta vs. edellinen vuosi, jolloin luokan opettaja on kokonaisvaltaisesti luokan ja oppilaiden tilanteen tasalla.</p>
36	anonymous	Minusta ala ja yläasteen arvot ovat erilaiset. Erilaiset säännöt ja sitten koulun pienimmät ja

		isommat ovat eriarvoisia, koska ei voi olla 7v ja 15v kohdella samoin.
--	--	------------------------------------------------------------------------

4. Mitä mahdollisuuksia näet yhtenäiskouluun siirtymisessä?

32 Vastaukset

Tunnus	Nimi	Vastaukset
1	anonymous	Yksi selkeä kokonaisuus
2	anonymous	Monipuolisempi tarjonta niin opiskeltavissa aineissa kuin opiskelupaikoissa.
3	anonymous	Henkilökunnan, rakennusten ja välineiden monipuolisemman käytön mahdollisuus.
4	anonymous	Lyhyen tähtäimen taloudelliset säästöt kiinteistökuiluissa.
5	anonymous	Tietyt prosessit selkeytyvät, olettaen että yhteinen hallinto - jää turhaa byrokratiaa välistä pois. Selkeämpi.
6	anonymous	Yläasteelle siirtymisen jännitys helpottaa
7	anonymous	-
8	anonymous	Helpottaa ainakin tiedottamista koulujen välillä
9	anonymous	Yläkoulu tulee heti tutummaksi eikä pelota
10	anonymous	jännittäminen uuden äärellä jää pois.
11	anonymous	Toivon, että tällä tavoin saadaan parannettua alakoululaisten mahdollisuuksia eri kielten opiskeluun, kun myös nykyisten yläasteen ja lukion kieltenopettajien työpanosta voidaan käyttää alakoulun valinnaisaineissa.
12	anonymous	Kynnys ala- ja yläkoulun välillä poistuu.
13	anonymous	Oppilaiden tulevaisuus pitkällä tähtäimellä
14	anonymous	Enempi yhteistyötä
15	anonymous	Keskittäminen tuo yhtenäisiä tapojaan ehkä

		kustannussäästöä. Voidaanko käyttää yhteisiä materiaaleja? Voisiko luontoa hyödyntää?
16	anonymous	Opettajien hyödyntäminen eri oppiaineiden välillä helpottuu.
17	anonymous	Oppilaan paremman huomioimisen, resurssien monipuolisemman käytön.
18	anonymous	Säästöt tässä varmaan tähtäimessä ovat. Samoja ihmisiä voi tehokkaammin käyttää eri luokka-asteilla.
19	anonymous	Pienempi kynnys siirryttäessä alakoulusta yläkoulun puolelle
20	anonymous	Informaation kulku. Tuttu ympäristö ja ihmiset. Yhteisön voima.
21	anonymous	Yhteisöllisyyden lisääminen ja yhdessä tekemisen vahvistaminen on tässä mahdollisuus. Vaatii konkreettisia toimenpiteitä ja asian näkyväksi tekemistä.
22	anonymous	Yhteistyön vahvistuminen
23	anonymous	En osaa sanoa.
24	anonymous	Useamman opettajan laajemman näkemyksen oppilaan vahvuuksista.
25	anonymous	Yhtenäiset toimintatavat ja arvot. Toivon, että yläkoulun positiivinen oppilaan tukeminen leviää myös enemmän alakoulun puolelle.
26	anonymous	Paljonkin
27	anonymous	En osaa vastata.
28	anonymous	Yhteneväiset, selkeät toimintamallit koko peruskoulun ajan.
29	anonymous	Aiemmin jo mainitsin opettajiin tutustumisen. Toivotaan, että tulevaisuudessa opiskelu tapahtuisi uudessa, terveessä koulurakennuksessa ja saman katon alla.

30	anonymous	Hyvänä pidän sitä, että eskari tulee nyt koulun alaisuuteen. Mielestäni se ei kuulu päiväkotimaailmaan enää. Ehkä myös yläkouluun siirtyminen ei olisi niin suuri askel.
31	anonymous	Voisiko siirtyminen tuoda enemmän yhteistyötä koulujen välille, tosin onko sellaiselle mahdollisuuksia tai aikaa koulutyön tiimellyksessä? Madaltaa kynnystä siirryttäessä alakoulusta yläkouluun ja toki myös lukioon hakeutuessa.
32	anonymous	En oikeastaan mitään.

Huollettavani opiskelee/opiskelevat (voit valita useita vaihtoehtoja) ...

[Lisätietoja](#)

	Esiopetuksessa	6	
	1.-6. luokalla	33	
	7.-9. luokalla	15	
	Muu	1	

[Liite 7: Kostian koulun oppilaiden vastauksia yhtenäiskoulukysymyksiin](#)

YHTENÄISKOULUKYSELYN VASTAUKSIA, KOSTIAN KOULU OPPILAT

EKALUOKKALAISTEN KOMMENTIT

1A

Millaisessa koulussa on hyvä olla?

- hyvä työrauha
- rauhallinen
- sellainen missä on ystäviä
- siistissä
- ketään ei kiusata
- leikitään kaikkien kanssa

- kivassa, ei pelleillä tunneilla
- paljon oppilaita
- paljon läksyjä
- autetaan toisia
- tutkitaan asioita
- retkeillään

Millaisessa koulussa on kurja olla?

- sellaisessa missä riidellään tai kiusataan ja aina selvitetään niitä
- haukutaan tai revitään vaatteista
- ei leikitä yhdessä
- hajotetaan ja sotketaan
- sotketaan toisten töitä
- tyttö- tai poikakoulu
- ei tehdä tehtäviä
- kiroillaan
- käytetään kännyä ilman lupaa
- määrätään

TOKALUOKKALAISTEN KOMMENTIT

2 ABC

Minkälaisessa koulussa olisi hyvä olla

- on kavereita monen ikäisiä
- tehdään paljon matikkaa ja kässä
- päteviä opettajia
- autetaan, sekä aikuiset auttavat, isommat voivat auttaa pienempiä
- vähän enemmän puutöitä
- turvallinen olo
- iso kiipeilyteline
- suurempi välituntialue
- ei kiusata ketään, ettei isommat kiusaisi pienempiä
- välitunnilla voisi pelata Pokemonia tai muuta aktiivisuuspelejä
- pitempiä oppitunteja
- enemmän lautapelejä
- pidemmät välitunnit
- isompi ruokala, jossa ei olisi niin ahdasta

- iso koulu, jossa kaikki olisivat samassa
- säkkituoleja, oleskelualueita

Minkälaisessa koulussa olisi kurja olla

- satutetaan
- saa kiusata ja töniä, satutetaan
- jossa ei opi mitään
- ei oteta leikkiin mukaan
- saa tehdä mitä haluaa
- saa aina ohitella jonossa
- jossa opettajat huutaa ilman syytä
- ei välitunteja ollenkaan
- jätetään leikistä pois
- opettajat epäreiluja
- ei ruokailuja
- saa pelata koko ajan puhelimella
- ei sääntöjä
- joka päivä samaa ruokaa

Yhtenäiskoulun hyviä puolia

- voi tutustua toisiin
- näkee tuttuja / kavereita enemmän
- ei kiusattaisi ketään

huonoja puolia

- pelottaa kiusaaminen, isommat kiusaavat
- jos toiseen luokkaan tulisi yhtäkkiä toisesta luokasta oppilaita
- kova ääni, isot kovaäänisiä, kiroilua kuuluu enemmän

KOLMASLUOKKALAISTEN KOMMENTIT

NELJÄSLUOKKALAISTEN KOMMENTIT

VIIDESLUOKKALAISTEN KOMMENTIT

5A

Millaisessa koulussa on hyvä olla?

Sellaisessa, missä kaikilla on mukava olla.... On hyvä luokkahenki.... Tunnit menee hyvin eikä ole häslinkiä...On kilttejä ja taitavia opettajia.... Ei kiusata... Kaikkia saa sanoa vastauksia tunnilla ja niille ei naureta... Ruokalassa ei olisi rajoituksia ruuissa.... Tunnit eivät olisi pelkkää istumista, vaan

tehtäisiin muutakin... Hyvät pihat välitunneille.... Tekonurmet pihaille... Välkällä saisi olla puhelimella...

Millaisessa koulussa on kurja olla?

Jossa kiusataan.... Jos ei olisi hyvät olosuhteet (ilmastointi, valaistus...) ... Jos nauretaan toisten vastauksille... Jos ei olisi välitunteja tai mukavia välineitä siellä....

Mitä hyvää yhtenäiskoulussa?

Ei siirtymävälkkiä.... Monipuolisesti opettajia, asiantuntijuus.... Koulumatkat pysyisi samana???

Mitä huonoa yhtenäiskoulussa?

Ikäerot suurempia, kiusaaminen lisääntyy???? Fyysiset tilat liian pienet?? Opettajat eivät tunne oppilaitaan??

5B

Hyviä puolia:

Päästäisiin tutustumaan yläkouluun ja saataisiin uusia opettajia, ja kun kutoselta mennään yläkouluun niin vaihdos ei tule niin nopeasti.

Huonoja puolia:

Siirtymiseen koululta toiseen menee välituntia, Ässä-kenttävuoroja voisi olla vähemmän.

Millainen on hyvä koulu:

Kaikilla olisi mukavaa, avarat tilat, mukavia oppitunteja, paljon pari- ja ryhmätöitä, pidempiä välitunteja, enemmän myöhäisiä aamuja.

Millainen on huono koulu:

Ahtaat ja kuumat tilat, liian lyhyet tauot, liian iso ryhmäkoko, liian vähän välituntivälineitä, huono ruoka, epäsiistit tilat, huonoja opettajia.

5C

Mitä hyvää:

enemmän tilaa ja isommat välkkäalueet, ei olisi niin jännittävää siirtyä yläkouluun, olisi pidempiä välkkiä, jos on pidempiä tunteja, olisi kivaa, jos olisi koko koulun yhteinen kirjasto, pääsisi tutustumaan uusiin opettajiin ja ihmisiin.

Mitä huonoa:

paljon porukkaa, niin tulee ruuhkia, vanhemmat oppilaat käyttävät tupakkaa tai nuuskaa, se vähän arveluttaa, tuleeko liian pieni välkkäalue, miten käy ruokailuvuoroille, tuleeko samat säännöt esim. puhelimen käytöstä? jos ei, niin se on epäreilua

Hyvä koulu:

välituntialueilla olisi enemmän telineitä yms.
ei suosita ketään oppilasta
isossa koulussa, jossa on paljon erilaisia tiloja
ei kiusata eikä toimita sääntöjen vastaisesti
ihmiset ovat reiluja
modernit tilat
iästä riippumatta ollaan kavereita
saisi ottaa esim. omenoita enemmän ja olisi enemmän jälkiruokia
limu- /välipala-automaatti tai kioski
ruokalistaan saisi vaikuttaa

Kurja koulu:

ei ole välituntivälineitä ja telineitä
tunkkainen ilma
ei kireä tunnelma, mutta ei kuitenkaan liian löysä kuri
tiloiltaan pieni
homekoulussa

KUUDESLUOKKALAISTEN KOMMENTIT

6A

Mitä hyviä puolia yhtenäiskoulussa mielestäsi olisi?

- 6.luokat pääsevät tutustumaan yläkouluun jo aiemmin

- Isot näyttää pienille mallia.
- Vaihtotunnit tekee koulua tutuksi.

Mitä huonoja puolia yhtenäiskoulussa mielestäsi olisi?

- Näin olisi ollut hyvä jatkaa kuin toimitaan nyt. Tähän on jo totuttu.
- Voi tulla lisää sähläystä, kun väkeä on paljon.
- Ei tiedä, mihin pitää mennä.
- Enemmän väkeä, niin voi tulla enemmän kiusaamista.
- Yläasteen pitää olla yläaste ja ala-asteen ala-aste.
- Isot näyttää pienille mallia. Huonoa mallia ja tätä ilmenee sitten ehkä enemmän.
- Koulun vaihtoa ei enää odoteta.

Millaisessa koulussa on hyvä olla?

- työrauha
- ei kiusata
- paljon kavereita
- hyvä ilmastointi

Millaisessa koulussa on kurja olla?

- jos ei huomioida
- jos on liikaa oppilaita

6B

Mitä hyviä puolia yhtenäiskoulussa mielestäsi olisi?

- pääsee tutustumaan yläkouluun sekä rakennukseen, että ihmisiin

-

Mitä huonoja puolia yhtenäiskoulussa mielestäsi olisi?

- kiusaamisen pelätään lisääntyvän

-

Millaisessa koulussa on hyvä olla?

-

Millaisessa koulussa on kurja olla?

-

6C

Mitä hyviä puolia yhtenäiskoulussa mielestäsi olisi?

- 6. luokkalaisten olisi helpompi siirtyä yläkouluun, kun olisi jo tuttuja ihmisiä. (oppilaskunta, opettajat...)
- enemmän aikuisia, enemmän huomiota oppilaille

Mitä huonoja puolia yhtenäiskoulussa mielestäsi olisi?

- tulee enemmän erimielisyyksiä vanhempien ja nuorempien oppilaiden välillä
- kaikesta tulee paljon monimutkaisempaa
- ollaan eri rakennuksista, mitä eroa tai hyötyä tai yhteistä meille muka tulee
- oppilaita ei ajateltaisi yksilöinä vaan luokkina tai luokka-asteina
- koulun nimi vaihtuu

Millaisessa koulussa on hyvä olla?

- opiskeltaisiin sellaisia oppiaineita, joista kaikki tykkäävät
- hyvä ilmapiiri ja fiilis, säkkituoleja välitunneille ja hyppytunneille
- yhtenäinen ja modernimpi koulu, paljon luonnonvaloa, käytävillä hengailupaikkoja
- enemmän valinnaisaineita, enemmän kieliä
- enemmän vaikutusmahdollisuuksia omaan opiskeluun
- tuntipalkkaa opiskelusta
- omien sisarusten näkeminen
- mukavia opettajia, jotka ajattelisivat muutakin kuin hiljaisuutta

- pidetään kaverisuhteista huolta
- huomio oppilaiden hyvinvointiin, mikä oppilaille on hyväksi

Millaisessa koulussa on kurja olla?

- romuläjä, ilmaongelmia
- huutavat opettajat
- ei kiinnitetä huomiota koulukiusaamiseen
- opettajat laittaisivat kaikki lasten syyksi
- oppilaisiin ei kiinnitettäisi huomiota, pakko opiskella koko ajan
- luetaan vain kirjoja ja tehdään tehtäviä, ei mitään muunlaista opiskelua

NIMIEHDOTUKSIA

Kostian yhtenäiskoulu, Pälkäneen koulu, Ystävyyden koulu, Tuhannen lapsen koulu, Tykkäyksen koulu, Läksyjen koulu ja Yhteysluokkakoulu

Kostian yhtenäiskoulu

Liite 8: Yhteiskoulun oppilaskunnan hallituksen ajatuksia yhtenäiskoulusta

1. Mitä hyvää ja mitä mahdollisuuksia teidän mielestä yhtenäiskouluun siirtyminen voisi tuoda?

- Kutoselta seiskalle ei ole niin pelottava siirtyä. Selkeämpi

2. Huolestuttaako jokin teitä yhtenäiskouluun siirtymisessä? Mikä?

- Ala-astelaisia saattaa pelottaa väen paljous. (ilmeisesti jos tulevat tänne jollekin tunneille)

Hyvät järjestelyt voi muuttua.

3. Millaisessa koulussa on teidän mielestä hyvä olla?

- Omat tilat. Pienehkö

4. Mitä asioita haluaisitte uudistaa koulussamme?

- Ei mitään

Liite 9: Eskarien mielipiteitä uudesta koulusta

ESKAREIDEN MIELIPITEET UUDESTA KOULUSTA

MIKÄ JÄNNITTÄÄ/PELOTTAA?

- "MINUA PELOTTAA, KUN SIELLÄ ON NIITÄ VANHEMPIA KOULULAISIA KUIN MINÄ"
- MINUA JÄNNITTÄÄ MILLAINEN LUOKKAHUONE SIELLÄ ON"

- "MINUA PELOTTAA MENNÄ SIIHEN LUOKKAAN"
- "MINUA PELOTTAA, JOS MINUA KIOUSATAAN KOULUSSA"
- "PELOTTAA, KUN ÄITI JÄTTÄÄ MINUT SINNE AAMULLA"
- "MINUA JÄNNITTÄÄ, KUN SE ON UUSI PAIKKA JA UUDET HUONEET"
- "UUDET LELUT PIHALLA JÄNNITTÄÄ"
- "MINUA JÄNNITTÄÄ ONKO UUSIA KAVEREITA"
- "MINUA JÄNNITTÄÄ, KUN MÄ SITTEN MENEN SIIHEN LUOKKAAN"
- "MINUA JÄNNITTÄÄ KAVEREIHIN TUTUSTUMINEN, JOS NE ON UUSIA"
- "MINUA JÄNNITTÄÄ UUDET AIKUISET"

MITÄ KIVAA UUDESSA KOULUSSA VOI OLLA?

- " ON KIVAA TAVATA UUSIA KAVEREITA"
- "ON KIVAA, KUN OPPII LUKEMAAN"
- " MUSTA ON KIVAA, KUN OPITAAN OLEMAAN NÄTISTI"
- "KIVAA, KUN OPPII KAIKENLAISTA JA KIRJOITTAMAAN"
- "ON KIVAA, KUN EI KIOUSATA"
- "ON KIVAA, KUN SAA LEIKKIÄ UUSIEN KAVEREIDEN KANSSA JA UUSIEN LELUJEN KANSSA"
- "ON KIVAA, KUN ON UUSIA LELUJA JA VÄLINEITÄ"
- "ON KIVAA, KUN OPPII ASIOITA"